

Рассмотрено
На заседании методического совета
МУДО «ИРЦДО»
Протокол № 1
От « 6 » сентября 2016 г.

Согласовано
Заместителем директора
По УВР Видюков Б.О. Раднаев
« 6 » сентября 2016 г.



Положение о дополнительной образовательной программе педагога муниципального учреждения дополнительного образования «Иволгинский районный центр дополнительного образования»

I. Общие положения

1.1 Положение об образовательной программе педагога дополнительного образования муниципального учреждения дополнительного образования «Иволгинский районный центр дополнительного образования» (далее – Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом о дополнительном образовании (от 12.07.2001), Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», прочими нормативными правовыми документами, регулирующими требования к программам дополнительного образования детей, реализуемых в образовательных учреждениях на территории республики Бурятия, а также Уставом муниципального учреждения дополнительного образования «Иволгинский районный центр дополнительного образования».

1.2 Положение регламентирует порядок разработки и реализации образовательных программ педагогов дополнительного образования муниципального учреждения дополнительного образования «Иволгинский районный центр дополнительного образования» (далее – Центр).

1.3. Образовательная программа педагога дополнительного образования Центра (далее – образовательная программа) - нормативно-управленческий документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания предмета (курса) в объединении Центра, основывающийся на дополнительной общеразвивающей программе.

1.4. Образовательная программа составляется педагогом дополнительного образования по определенному предмету (курсу) на учебный год.

II. Цель и задачи образовательной программы

2.1. **Цель** образовательной программы – обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного дополнительного образования, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом в ходе реализации дополнительной образовательной программы, повышение профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

· определение предметных компетенций, которыми воспитанник должен овладеть в результате изучения данного учебного предмета (курса);

· определение содержания, объема, порядка изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников.

2.3. Согласно п. 6 и 7 ст. 32 Закона РФ «Об образовании», утверждение рабочих программ по учебным предметам относится к компетенции образовательного учреждения. Поэтому составитель рабочей программы может самостоятельно:

- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в государственном образовательном стандарте;
- устанавливать последовательность изучения дополнительного учебного материала;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их значимости;
- разрабатывать перечень практических занятий;
- конкретизировать требования к знаниям и умениям воспитанников;
- выбирать, исходя из стоящих перед учебным предметом задач, технологии обучения и контроля подготовленности воспитанников по программе.

III. Методические рекомендации по составлению образовательной программы:

3.1 Образовательная программа

Образовательная программа направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Практика показывает, что многие педагоги испытывают трудности при написании программы. Часто важные моменты упускаются из виду. Для решения данной проблемы были составлены следующие рекомендации.

Содержание образовательной программы охватывает 4 основных параметра:

1) обученность, т.е. чему педагог обучает ребенка, основные компетенции, готовность к творчеству, продолжению образования;

2) развитие — создание педагогических условий для наиболее полного раскрытия всех способностей детей;

3) воспитанность - овладение богатством мировой духовно-материальной культуры, способность к ценностному восприятию, воспитание осознанной позиции в социуме;

4) здоровьесбережение - способствование благоприятному физиологическому, интеллектуальному, психологическому развитию детей

3.2 Классификация ОП

по срокам реализации: краткосрочная (1 год), среднесрочная (3-5 лет), долгосрочная (5-10 лет).

по типам ОУ: ОП для ДОУ, СОШ, СУЗ, ВУЗ.

по виду: ОП может быть типовая, модифицированная, экспериментальная, с элементами авторства, авторская.

Каким образом определить, к какому виду относится данная программа?

Примерная (типовая) программа рекомендована органом управления образованием по той или иной образовательной области, направлению деятельности. Такая программа ориентирована на достижение обучающимися определенного уровня освоения знаний, умений и навыков.

Как правило, педагоги пользуются **модифицированной программой**. В основу **модифицированной** (адаптированной) программы положена **примерная (типовая)** программа, которая изменена с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки обучающихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Коррективы вносятся в программу самим педагогом и не затрагивают концептуальных основ организации образовательного процесса (принципов, методики и т.д.), традиционной структуры занятий, присущих исходной программе, которая была взята за основу. Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений обучающихся на отчетных концертах, выставках, соревнованиях, конкурсах, конференциях и т.д. При этом педагоги не отказываются и от количественных показателей знаний, умений и навыков. Необходимо, чтобы модифицированная программа была обсуждена на методическом совете и утверждена руководителем образовательного учреждения.

Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи, связанной с преодолением определенных трудностей в образовательном процессе. Она может предполагать изменения в содержании и методах обучения. На работу по экспериментальной программе должно быть дано разрешение методического совета и руководителя образовательного учреждения. После этого она обязательно проходит апробацию. В случае выявления новизны предложений

автора экспериментальная программа может претендовать на статус авторской.

Обязательное условие отнесения образовательной программы к разряду *авторских* — ее новизна. Она должна быть полностью создана педагогом (или коллективом авторов) и принадлежать ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Как правило, эта программа предполагает: преподавание нового учебного курса (предмета); реализацию собственного подхода педагога к традиционным темам.

При этом название «авторская» требует документального доказательства новизны и принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Авторская программа должна быть рекомендована к использованию методическим советом и утверждена руководителем учреждения. Официально статус авторской присваивается программе вышестоящим органом управления образованием. В ряде регионов России разработчикам программ, прошедшим соответствующую экспертизу, выдается сертификат (свидетельство), подтверждающий, что данная программа действительно является авторской и принадлежит разработчику на правах интеллектуальной собственности.

3.3. По цели и содержанию образовательные программы разделяются на:

1. Познавательные - дают углубленные знания по изучаемой дисциплине, развивают интеллектуальные способности, ориентированы на мотивацию познавательной активности детей, подразделяются на продуктивные, репродуктивные, творческие, поисковые. Результаты образовательной деятельности не сводятся к количественному показателю знаний, операционных умений и технически-исполнительских навыков (хотя их наличие и не отрицается в качестве необходимого компонента познания). Здесь важно диагностировать динамику развития интеллекта, способность к поиску знания, постановки и решения проблем,

2. Профессионально-прикладные программы. Ориентированы на профориентационные цели, навыки и умения в актуальной области науки или практической деятельности специалиста, владеющего профессиональными знаниями, подтвердившего. Главная ценность программ — знания, умения и навыки в актуальной на сегодняшний день области науки, не преподающейся в школе. Результат обучения — профессиональная аттестация школьников.

3. Программы научно-исследовательской ориентации.

Целью данных программ является выявление и последующее развитие творческих способностей учащихся в научной деятельности, формирование необходимых навыков для исследовательской работы, умения претворять свою авторскую эвристическую идею в новый интеллектуальный продукт. По существу, эти программы позволяют как можно раньше выявить

одаренных детей, и помочь им адаптироваться в экспериментальной деятельности.

Программы этой направленности чаще всего связаны, индивидуальной работой педагога с учеником и требуют специальной организации условий их совместной деятельности. Результат осуществления программ научно-исследовательской ориентации фиксируется в виде доклада, реферативной работы, законченного эксперимента с анализом и обобщением результатов, научной статьи и пр.

4. Программы социализации. Цель – освоение и формирование положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработка ценностных ориентации и способности рефлексии, становление активной личной позиции, осознание своего социального статуса и связанного с ним ролевого поведения. Результат таких программ – заданный уровень сформированных социально-психологических и профессиональных качеств общения, поведения и деятельности.

5. Спортивно-оздоровительные программы. Цель – пропагандирование здорового образа жизни; физическое совершенствование индивида и достижение высоких спортивных показателей, положительных социальных качеств личности (мужества, выносливости, выдержки, решительности, смелости, самообладания и др.). Типовые программы с жесткими нормативами.

6. Программы, развивающие художественную одаренность. Главная цель – становление индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии, умения видеть и слышать, описать, изобразить, озвучить многообразный мир; формирование ответственного отношения к народному дару, таланту. Программы связаны с конкурсным отбором детей по уровню исполнительского мастерства.

7. Досуговые. Цель данных программ – наполнить активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время личности. Формы и варианты «заполнения» могут быть самые разнообразные: развлечения, общение, игры, хобби и др., корректируемые целенаправленными усилиями организаторов и педагогов. Программы этой сферы обладают следующими **специфическими особенностями:**

- а) приближены к потребностям человека;
- б) должны быть внешне привлекательны, даже экзотичны, создавать впечатление легкой доступности или, наоборот, элитарности;
- в) неформальны, нестандартны в содержании, нетиражируемы;
- г) выполняют функцию восстановления физических, интеллектуальных, эмоциональных сил, дают возможность отдохнуть.

IV. Структура образовательной программы

4.1. Образовательная программа является формой представления конкретного года обучения как целостной системы, отражающей

внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и содержит следующие структурные элементы:

1. Титульный лист (Приложение 1.);
2. Пояснительная записка;
3. Учебно-тематический план;
4. Содержание образовательной программы;
5. Список литературы.
6. Рецензии
7. Методическое обеспечение.

4.2 Пояснительная записка должна содержать не более трех страниц. В пояснительной записке указываются:

- направленность образовательной программы (вокал, хореография, техническое творчество и т.п.)

- для кого предназначена программа: основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована программа; вид детской группы (профильная, экспериментальная и др.) и ее состав (постоянный, переменный и др.); особенности набора обучающихся (свободный, конкурсный);

- формы и режим занятий;

- срок реализации - краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная;

- условия реализации: оборудование, рекомендуемый состав;

- актуальность программы;

- практическая значимость программы;

- особенности данной образовательной программы. Здесь отражаются ведущие идеи, на которых она базируется; ключевые понятия, которыми оперирует автор; этапы ее реализации, их обоснование и взаимосвязь. Педагог дает краткий анализ имеющихся образовательных программ по предмету. Кратко анализирует, какие достоинства и недостатки есть в этих программах, в какой мере было осуществлено заимствование у указанных авторов, какие дополнения, изменения в данных программах были произведены педагогом. Например, педагог может указать, что внедряется региональный компонент - обучение детей на основе этнокультурных традиций.

- цель и задачи. При формулировании цели и задач программы нужно помнить, что цель - это предполагаемый результат образовательного процесса, к которому необходимо стремиться. Поэтому в описании цели надо избегать общих абстрактных формулировок, таких, например, как «всестороннее развитие личности», «создание возможностей для творческого развития детей», «удовлетворение образовательных потребностей» и т.п. Это совершенно не отражает специфики программы конкретного педагога. Кроме того, цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи

показывают, что нужно сделать для достижения цели. Выделяются следующие типы задач:

- обучающие (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.);
- воспитательные (формирование у обучающегося социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.);
- развивающие (развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д.; формирование потребностей в самопознании, саморазвитии);
- валеологические - необязательно указывать, но, тем не менее, рекомендуется, т.к. в современных условиях здоровью детей необходимо уделять повышенное внимание.

Формулирование задач также не должно быть абстрактным. Важно, чтобы они были соотнесены с *прогнозируемыми результатами*.

- принципы, на основе которых реализуется педагогическая деятельность;

- методы и технологии, которые использует педагог в образовательном процессе;

- ожидаемые результаты по каждому году обучения: дети должны знать.....уметь....

- формы контроля, система оценивания. Разрабатывается шкала для оценки уровня развития ребенка. Например, базовый уровень, основной, повышенный. Или можно разработать только базовый и высокий уровень. Необходимо прописать, какие знания, умения, навыки соответствуют каждому уровню по годам обучения.

4.3 Учебно-тематический план

Учебно-тематический план включает в себя перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

В учебно-тематическом плане распределяются часы по разделам и темам в пределах установленного времени, содержание раскрывается в порядке представления в учебно-тематическом плане.

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени

Учебно-тематический план должен быть представлен в виде следующей таблицы:

Учебно-тематическое планирование

п.п.	Разделы и темы	В т.ч.:		
		Теория	Практика	Всего
	Вводное занятие			
	Раздел 1.			
	Тема 1.			
	Тема 2.			
	Итого:			

4.4 Содержание ОП

Здесь указываются названия тем, их краткое описание, ключевые понятия.

4.5 Литература

Оформляется по алфавиту, сначала научные источники, затем - ссылки на интернет-сайты. Вначале указывается литература для педагога (основная), затем - для воспитанников (дополнительная).

4.6 Рецензии

Программа должна иметь две рецензии: одна внутренняя, другая - внешняя. Рецензия действительна на протяжении 7 лет, если не было изменений в программе.

4.7 Методическое обеспечение

Сюда относятся видео-, фотоматериалы, презентации, оборудование, перечень фонограмм и т.д.

V. Оформление образовательной программы.

5.1. Текст набирается в текстовом редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman Cyr, кегль 12-14, межстрочный интервал 1,15 пт, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, листы формата А4, абзац 1,25 см, Поля: левое - 30 мм; правое - 15 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм;. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения.

5.3. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска. Допускается оформление списка литературы по основным разделам изучаемого предмета (курса).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957986

Владелец Астраханцев Сергей Валерьевич

Действителен с 08.11.2022 по 08.11.2023